Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики

освоения программы

на начало 2021-2022 учебного года.

**Группа: компенсирующая**

**Дата проведения:** с 15.10. по 22.10.2021г

**Воспитатели:** Должикова Л.В. Ключевская И.М.

**Количество обучающихся**: по списку – 11человек, принявших участие в диагностировании – 11человек. Старшая подгруппа- 4 человека, подготовительная подгруппа – 7 человек.

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности

Диагностика обучающихсяпроводиласьв соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); - приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Результаты диагностирования:**

Социально-коммуникативное развитие –старшая подгр. - 46%, подг.подгр.- 54%

Познавательное развитие -старшая подгр. - 42%, подг.подгр.- 53%

Речевое развитие -старшая подгр. - 41%, подг.подгр.- 51 %

Художественно-эстетическое развитие -старшая подгр. - 43%, подг.подгр.- 54%

Физическое развитие -старшая подгр. - 41%, подг.подгр.-55 %

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативном развитию, несколько ниже по познавательному, художественно эстетическому развитию, речевому развитию. Слабо развито физическое развитие детей так как страдает координация движений у некоторых детей.

**Причины недостаточной эффективности:**

* Недостаточное семейное воспитание, недоразвитие речевых функций
* Закомплексованность
* Гиперактивность
* Особенности психического развития детей с ОВЗ
* Недостаточная индивидуальная коррекционно-развивающая работа

На основании результатов диагностирования определены траектории развития каждого ребенка, в усилении индивидуализации образования нуждаются:

* По социально-коммуникативному развитию: 4 человека (ст.гр), 3 в (подг.гр)
* По познавательному развитию: 4человека (ст.гр), 4 в (подг.гр)
* По речевому развитию: 4человека (ст.гр.) 7 человека в (подг.гр)
* По художественно-эстетическому развитию: 3 человека (ст.гр), 2 человек (подг.гр)
* По физическому развитию: 4человека (старш.гр.), 2 человек (подг.гр.)

**Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся:**

1.Создать оптимальные условия для развития фонематического слуха, грамматического строя речи, развивать творческий потенциал. Память, мышление, воображение путем включения в образовательную деятельность приемов театрализации, драматизации, развивать общую и мелкую моторику, работа по анализу и синтезу конструирования.

2.Использовать различные формы по вовлечению родителей в образовательный процесс и совместные дела: конкурсы, праздники, собрания.

3.Пополнить развивающую предметно пространственную среду: дидактическими пособиями по лексическим темам.

Дата: 25.10.2021г.

Подпись: